

## Reflexão – Currículo e Avaliação

A maioria dos currículos para matemática na 7ª série tem um padrão similar a este de Nova Jersey: "Entender e usar... percentuais em várias situações" (estado de Nova Jersey, Secretaria da Educação, 2004). Com esta orientação limitada, diz-se aos professores de matemática que ensinem os alunos a dominar o assunto, mas nem sempre está claro o que significa exatamente "dominar". Veja estas perguntas de avaliação em classe, criadas por seis diferentes professores de matemática de 7º ano para medir o domínio do currículo:

1. Quanto é 50% de 20?
2. Quanto é 67% de 81?
3. Carlos acertou 7 de 10 perguntas na prova de ciências. Qual é a porcentagem de respostas certas?
4. O jogador de basquete J. J. Redick estava prestes a bater o recorde de sua carreira em porcentagem de lances livres. No campeonato do NCAA de 2004, ele tinha encestado 97 de 104 tentativas de lances livres. Qual a porcentagem de lances livres que ele acertou?
5. O jogador de basquete J. J. Redick estava prestes a bater o recorde de sua carreira em porcentagem de lances livres. No campeonato do NCAA de 2004, ele tinha encestado 97 de 104 tentativas de lances livres. No primeiro jogo do campeonato, Redick errou os primeiros cinco lances livres. Quanto caiu o seu percentual de acertos entre o momento imediatamente antes do primeiro jogo e depois de ele ter perdido os cinco arremessos?
6. Os jogadores de basquete Chris Paul e J. J. Redick estavam concorrendo pelo melhor percentual de lances livres. Redick encestou 94% de seus primeiros 103 arremessos, enquanto Paul fez 47 de 51 lances livres.
  - a) Qual dos dois teve o melhor percentual de cestas?
  - b) No jogo seguinte, Redick só fez 2 de 10 lances livres e Paul fez 7 de 10. Qual o novo percentual de cestas de cada um depois desse jogo? Quem é o novo cestinha?
  - c) José disse que, se Redick e Chris fizerem 10 cestas cada um, o percentual de cestas deles subiria igualmente. Isso é verdade? Por que sim ou por que não? Descreva em detalhes como você chegou à sua resposta.

Note como o nível de dificuldade aumenta a cada pergunta. Para a primeira pergunta, o aluno poderia entender 50% como metade e determinar a resposta sem sequer usar porcentagens. As questões 3-6 poderiam ser consideradas tentativas de aplicação do raciocínio crítico à realidade cotidiana, mas a questão 6 requer muito mais raciocínio crítico e entendimento conceitual do que qualquer outra questão. Apesar dessas diferenças drásticas, todas as questões são baseadas no currículo. O que nos leva ao ponto central: currículos não significam nada até você definir como avaliá-los.

Trecho (páginas 27 e 28) do livro:

Lemov, D. **Aula Nota 10 – 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência**. Editora: Da Boa Prosa. São Paulo, 2011.